

**TÍTULO:** ATIVIDADES PRÁTICAS EM MICOLOGIA PARA ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM ESCOLAS DA CIDADE DE BELÉM-PARÁ

**AUTORES:** BRANDÃO, N.M.<sup>1</sup>; PEREIRA, J. M. F.<sup>1</sup>; COSTA, J. C. E.<sup>2</sup>; COSTA, S. P. S. E.<sup>1</sup>

**INSTITUIÇÃO:** 1. UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (R. Augusto Corrêa, 01 - Guamá, Belém - Pa, Brasil - 66075-110); 2. SECRETARIA DO ESTADO DE EDUCAÇÃO (Av. Augusto Montenegro, s/n - Km 10 - Icoaraci, Belém - PA, 66820-000)

**RESUMO:**

A micologia é a área da biologia que estuda os fungos, seres eucarióticos, que podem se apresentar na forma unicelular, filamentosa e macroscópica. O ensino de micologia nas escolas assume na maioria das vezes uma abordagem unicamente expositiva, ficando evidente os problemas de contextualização do assunto em sala de aula. O presente estudo descreve atividades desenvolvidas em três escolas de Educação Básica da cidade de Belém (PA), com o objetivo de promover ações didático-extensionistas para contribuir no ensino-aprendizagem de Ciências e Biologia. As ações foram realizadas com a inserção de atividades práticas na temática da micologia aliadas a outras metodologias que incluíram: apresentação oral enfatizando características, importância e curiosidades sobre o reino Fungi, experimentação envolvendo leveduras e processo fermentativo, exposição de modelos tridimensionais em biscuit representando células procarióticas e eucarióticas, bem como estruturas microscópicas e exemplares macroscópicos de fungos. Após exposição foi aplicado um teste rápido sobre o assunto abordado. E os alunos foram convidados a responder voluntariamente um questionário com perguntas avaliativas sobre a ação realizada. Cinquenta e quatro alunos participaram das ações, resultando em 52 testes/questionários, cujos resultados mostraram que a atividade didática preferencial dos alunos foi a de visualização de lâminas ao microscópio (58%), seguido pela demonstração do experimento envolvendo leveduras (25%) e por fim a exposição dos protótipos em biscuit (17%). Em relação aos testes realizados em sala, observou-se que o maior percentual de acertos referentes as questões conceituais sobre micologia ocorreram na turma de Ensino para Jovens e Adultos EJA (74 %), seguida pela turma de Ensino Médio regular (65%) e pela turma de Ensino Fundamental (40%). Ficou evidente que as metodologias utilizadas despertaram o interesse dos alunos, suscitando perguntas e interação. No entanto a aplicação dos testes, mostrou que é necessário um tempo maior para consolidação dos conceitos que foram abordados. Considerando que o material didático com lâminas de estruturas microscópicas e espécimes macroscópicos foram os preferidos pelos alunos, conclui-se que é necessário promover nas escolas de ensino básico formas de garantir que este tipo de acervo seja incorporado aos laboratórios de Ciências e/ou incentivar a criação destes laboratórios nas escolas que ainda não os têm.

**Palavras Chaves:** Micologia, Ensino Básico, Microrganismos

**Agência de Fomento:** UFPA/PROEX