

Título: Uso de metodologia ativa em disciplina de microbiologia de alimentos na pós-graduação ministrada durante a pandemia – relato de caso

Silva, N. C. C.

Instituições: Universidade de Campinas (Rua Monteiro Lobato, 80, Campinas, SP)

A educação tem passado nos últimos anos por diversas transformações e, com a pandemia nos anos de 2020 e 2021, o uso do ensino remoto se fez necessário. O ensino de microbiologia envolve atividades teóricas e práticas que podem utilizar as metodologias ativas, como o ensino baseado em problemas, para viabilizar aos estudantes um papel ativo na sua aprendizagem, condição ímpar no contexto de migração do ensino presencial para o remoto, devido pandemia de covid-19. Na disciplina “Toxi-infecções veiculadas por alimentos”, ministrada no primeiro semestre de 2021, foi utilizado diversos métodos de metodologia ativa: sala invertida, ensino por pares e ensino baseado em problemas. O último é o que será abordado, pois resultou em diversos produtos para o ensino e para a população. Um dos trabalhos aplicado aos alunos abordou o seguinte problema: “Como tornar as doenças transmitidas por alimentos e sua prevenção acessível a população e alunos?”. Nesse contexto, os alunos da disciplina foram livres para decidir a abordagem e público-alvo a ser alcançado. Os alunos foram divididos em grupos de até três pessoas. Durante três aulas, os alunos se dedicaram à produção dos seus objetivos. Na primeira aula, os alunos apresentaram as ideias e as referências; na segunda aula, o primeiro rascunho do produto a ser entregue, e após correção do professor, finalizaram as respectivas atividades entre o terceiro e quarto encontro, no qual as atividades foram apresentadas a todos. Os grupos apresentaram: Cartilha educativa para funcionários de cozinha, cartilha e vídeo para cuidados caseiros, dois jogos para serem utilizados em disciplinas de microbiologia de alimentos, aplicativo de pergunta e resposta para público geral, atividade baseada em metodologia ativa para ser aplicada em disciplina, e posts de informação sobre como proceder em casos de surtos e informação sobre as doenças. Em todas as atividades os alunos tiveram que buscar informações tanto básicas sobre os micro-organismos causadores de doenças veiculadas por alimentos, assim como formas de evitá-los. Assim, o trabalho final atingiu seu objetivo ao fixar os principais conceitos aos alunos durante a execução da atividade.

Palavras – chave: Ensino baseado em problema, gamificação, ensino, covid-19